

**Valoración de la percepción docente en relación a la necesidad de implementar prácticas de enseñanza basadas en el desarrollo de competencias humanistas relacionadas con el modelo de la neuroeducación para atender a nativos e inmigrantes digitales:
Propuesta de Educación Continua para docentes.**

Claudia Elena García Martínez

Palabras claves:

Educación continua, Holismo, Humanismo, Modelo Educativo, Competencias, Neuroeducación.

El siglo XXI trae consigo un desarrollo tecnológico y de estandarización de requerimientos por parte de los mercados globales. Esos requerimientos atienden a las demandas de la sociedad que cada vez son mayores en materia de economía, seguridad y educación. Los egresados de educación superior, necesitan una serie de habilidades que no solamente le compete al conocimiento y a la aplicación del mismo. Debido a la expansión y acceso a la red mundial de comunicaciones, así como a la movilidad que es posible para un gran número de personas, hoy más que nunca, se necesita que existan y se ejerzan los valores y actitudes humanistas que apoyen y promuevan el progreso conjunto.

Para que sea posible que los egresados de educación superior adquieran competencias humanistas para ingresar al mercado de trabajo globalizado, es necesario que los docentes reciban capacitación para desarrollar competencias que le ayuden a orientar a sus grupos y a crear un ambiente en el que los alumnos desarrollen su potencial, sin importar que dichos alumnos pertenezcan a dos grupos distintos en su proceso de aprendizaje.

La realidad que ahora enfrenta el docente, es que se encuentra con alumnos que solamente están comunicados e interesados en la tecnología, por lo que les aburre una clase regular. Por otro lado, puede que a su vez tenga otro grupo que no quiera trabajar con tecnologías de información y se le dificulte inclusive el envío de tareas por correo electrónico. Y por último hay otro caso, como es en la educación superior, en el que se puede encontrar con ambos tipos de estudiantes. La situación actual es que el cambio en los mercados mundiales, producto de la globalización, exigen del docente, no solamente que él esté a la vanguardia digital, sino que pueda lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje con cualquier estudiante que le corresponda en el aula, y buscando la manera de crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus capacidades.

Los grupos a los que se enfrentan los profesores son los llamados nativos e inmigrantes digitales. El origen del término "Nativos Digitales", proviene de la reflexión de Marc Prensky (2011), que son la primera generación, nacidos en 1994, que ha crecido con las tecnologías digitales y que son "nativos" del lenguaje de las computadoras, videojuegos e Internet. Por su parte, los inmigrantes digitales son las personas mayores entre 35 y 55 años, nacidos antes de los nativos digitales, es decir en la era pre-digital, por lo que están atados a un lenguaje diferente al que utilizan los nativos digitales. Debido a lo anterior, el proceso de aprendizaje de estos alumnos también ha cambiado. Su cerebro procesa o debe procesar la información de manera diferente ya que los estímulos externos le demandan velocidad, pero sin perder la esencia del conocimiento. Las prácticas de la neuroeducación han demostrado que la neuroplasticidad del cerebro tiene gran relevancia para el proceso de aprendizaje, y se acentúa a través de la manera en que la información llega al alumno por parte del docente, así como el ambiente que se propicia para ello, con el fin de estimular las emociones que llevan al aprendizaje permanente (Norden, 2007), por lo que es altamente recomendable, que los docentes puedan incluir este tipo de prácticas.

Por otro lado, la demanda de las empresas, de la industria y de la sociedad, para que los egresados tengan una formación humanista es cada vez mayor. En ese sentido, Méndez y Centeno (2009), comentan que esta situación se presenta con más fuerza ya que hoy en día, las personas tienen mayores posibilidades de realizar acciones y elecciones para sí mismos y para su entorno, con la

habilidad de trabajar en la diversidad de culturas, pero logrando objetivos de beneficio colectivo. El problema radica en que el docente debe de superar los retos que conlleva el dotar a alumnos de una actitud proactiva, reflexiva y crítica que dé solución a los problemas derivados de la propia globalización. Lo anterior, sobrepasa a los alcances de la educación continua que actualmente el docente recibe por parte de sus instituciones y de la que realiza por cuenta propia. Sin embargo, es importante tomar en cuenta, que esas competencias, pueden haber sido o no desarrolladas durante su formación inicial, por lo que será necesario que independientemente de ello, el docente tenga acceso a una capacitación continua en donde comience y/o continúe con el avance en su formación humanista.

Acorde a ese problema, es necesario que los docentes adquieran nuevas competencias que les permitan desarrollar un perfil docente con el que puedan orientar bajo ese enfoque humanista, a los alumnos ya sean nativos o inmigrantes digitales. Retomando que, una competencia son campos de dominio que debe de adquirir un profesor durante su educación continua (Perrenoud, 1997), se definen a éstas como el objeto de estudio de esta investigación, del cual surgen las siguientes preguntas:

- El tipo de educación continua que recibe actualmente el docente, le ayuda a desarrollar competencias humanistas relacionadas con la neuroeducación para ejercer su práctica docente?
- ¿Los docentes que tienen en sus grupos a nativos e inmigrantes digitales, perciben o experimentan diferencias en sus procesos de aprendizaje?
- Los docentes identifican, que es necesario introducir nuevas prácticas de enseñanza para desarrollar las competencias humanistas en sus alumnos?
- Los docentes consideran necesario que se les brinde una oferta de educación continua donde desarrollen sus competencias humanistas?
- Consideran importante conocer e introducir prácticas de neuroeducación para el desarrollo de las competencias humanistas?

Para poder dar respuesta, el objetivo de esta investigación, será el identificar los retos y las competencias que bajo ese enfoque humanista, son necesarias en el docente de educación superior del Siglo XXI, para hacer frente a la diversidad en sus grupos compuestos por nativos e inmigrantes digitales. Asimismo y como objetivos particulares, será analizar y seleccionar las prácticas de neuroeducación que apoyen al desarrollo de ese perfil humanista del docente. Por lo tanto, la hipótesis de la investigación se centra en que por medio de educación continua holística con enfoque humanista y basada en prácticas de neuroeducación, el docente de educación superior puede enriquecer su perfil y competencias humanistas, para su práctica con alumnos migrantes e inmigrantes digitales.

La investigación será cualitativa de tipo de intervención, ya que después de la investigación documental, se trabajará con un grupo focal con el cuál se llevará a cabo una entrevista semiestructurada preliminar para determinar su educación continua actual, así como la percepción del humanismo y neuroeducación. Más adelante, se diseñará la propuesta y se aplicará con ese grupo, con el fin de determinar la aceptación que tendría un programa de educación continua bajo ese enfoque. El alcance de esta investigación, será hasta la estimación del programa por parte del grupo focal, con el fin de realizar mejoras al diseño y a su aplicación, y para que en otras investigaciones posteriores, se puedan medir los impactos en su práctica docente.

Por lo tanto, la aportación de esta investigación, será una propuesta de un **modelo holístico de educación continua basado en la neuroeducación**. En este caso, un modelo holístico es indispensable ya que se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aun más allá, ya que el propósito de la educación holista es el desarrollo integral del ser humano. Por otro lado, la neuroeducación le proporcionará nuevas herramientas al docente para que en ese programa de educación continua pueda identificar el cómo apoyar a desarrollar la neuroplasticidad, ya que a la luz del humanismo, no solamente le ayudará al alumno a tener un mejor rendimiento escolar, sino a tener un mejor desarrollo integral como persona.

Bibliografía

Méndez, M. E., & Zenteno, N. (06 de 2009). *La educación de posgrado con un enfoque humanista en el mundo globalizante: El caso del Colpos*. Recuperado el 20 de 06 de 2016, de Revista SciELO. Sinéctica no.32 Tlaquepaque.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100005

Norden, J. (2007). *Understanding the Brain*. Chantilly, Virginia. USA: The Great Courses.

Perrenoud, P. (1997). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Recuperado el 19 de 06 de 2016, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Espana: Ediciones SM.